

Принято на заседании педагогического
Совета МБОУ «СОШ №18 с УИОП»
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ №18 с УИОП»
Гайнуллин Н.З.
Введено в действие приказом №249
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
(для 1–2 классов)**

Набережные Челны
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОСов всем пространстве школьного образования внеурочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам свободам других;
- выстраивание собственного поведения в соответствии с позицией равственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности кличностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Министром России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Министром России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Министром России 12.07.2023 № 74229).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор

и(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентироваться не только на интеллектуальное, но и нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение в конкретизациях программ в воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную спедагомическую и сверстниками деятельность.

Ценностно-наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советник в воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие содня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие содня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий магистр. 225 лет содня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны быть спечены реализацией их назначения и целей: становление у обучающихся гражданского-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из об единения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память опредыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также вгуманномотношениикстаршимпоколениям.

Например, тема: «Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общейкультурой, историей, средойобитания, языкомобщения. Каждыйчеловекдолжен

воспитыватьвсебекачества, которыебылихарактерныдлянашихпредков, людедалёк ихпоколений: любовь к роднойземле, малойродине, Отечеству.

3. Патриотизм—любовькРодине

- патриотизм(любовькРодине)–самоеглавноекачествагражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родномудому, малойродине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувствегордостизаисторию, культурусвоегонародаи народовРоссии.

Этавысшаянравственнаяценностьявляетсяприоритетнойвовсехсценариях «Разговорововажном». Вкаждомсценарии, всоответствииисодержанием, раскрывает ся многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферахчеловеческой жизни.

4. Доброта, добрыедела

- доброта— этоспособность(желаниеиумение)бытьмилосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительностьбыла распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером дляподражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России впрошлыевременаи внастоящеевремя, темаволонтерства.

5. Семьяисемейныеценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, ноиззначимымиценностями—

взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать вовсех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), в актежеветике, культуре в взаимоотношении с людьми.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеороликов, произведенных живописи и музыки: «Потусторону экрана. 115 лет кино России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет содня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Явижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязател ьно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся многораз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что посл ужит постепенному осознанию их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностно-развитие ребёнка –

главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий до брожелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать, выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогаю

щиепедагогуграмотноорганизоватьдеятельностьшкольниковназанятияхврамкахреализациипрограммыкурсавнеурочнойдеятельности «Разговорыоважном».

Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельности «Разговорыоважном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

—
это стремление поколения, живущего в настоящеевремя, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Чтотакое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию содня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Чтотакоеправаи обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита –

проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь – столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные единицы. Зачем нужно учиться всегда и везде, пока не закончил школу? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность – качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и умилить сердце. Добро – дело: кому и оно необходимо и для кого оно предназначено. Добрые дела граждан России и прошлых времен: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей традиционных религий.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качество людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Коднодетских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимо-

ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помочь, поддержав коллектив – залогего благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая страна»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, –

замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогодних праздников в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Чем таково виртуальный мир, кем он создан?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасности при использовании Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

ие («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою страну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю.А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость России за успехи страны в освоении космоса («Явижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). История праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди ждали друг друга с хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своим рабами? Преступления нацистов: концлагерь как место принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) — праздник всех, кто любит свою страну, заботится о ее процветании. Этот праздник — символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия — это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и из Урала.... В

этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К. Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник — проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявили патриотические чувства, объединяясь в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941–1945 годах в время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр Февраль Муромские — символ любви и взаимопонимания в семье и жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семье и в хозяйственном обществе, воспитание детей). Семья — первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление единства

венногоуважения,вниманиякбабушкамидедушкам,заботаоних.Рольотцавсемье,уча
стиевхозяйственнойдеятельности,досугесемьи,укреплениитрадиционныхсемейны
хценностей.Пониманиеролиотцакакродителя,участиеввоспитаниидетей,отцовское
влияниенасынаи/илидочь.Мать,мама—главныевжизни человека слова. Мать —
хозяйка в доме, хранительница семейства
очага,воспитательницадетей.Спервыхднейжизнирядомсребёнкомвсёвремяприсутс
твует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у
другихлюдей(«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»).

КультураРоссии.Чтотакоетворчество?Людитворческихпрофессий:поэты,худ
ожники,композиторы,артисты,создателиигрушек.Примерынародных

промышленных. Искусство жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры и опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К.С.Станиславский—

великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет содня рождения А.С.Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-

патриотического воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, оправах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого

человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценностная научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свое знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуацию нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружющемуиру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказываться со мнением по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, не большие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить не большие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать

возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать, оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоров о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеется отношение содержание курсов внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначально представление о многообразии языка и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли языка как языка международного общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности информационного русского языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества вдвадцати сестероне для развития личности человека; первоначально представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; владение элементами умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с

культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию для деловых выводов.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории

и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях

и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале

о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организаций и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о безопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми из своей семьи, в сети Интернет, при попытке обнаружения правил безопасного

оведения при использованииличныхфинансов;приобретениеопыта

положительного эмоционально-

ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружющей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечающим, проявлять готовность к сознательно мусамо ограничению поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение на языках общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободе и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных произведений России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значен-

и и труд ав жизн ического человека и общества, многообразия предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умений и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила частной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является по сле решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование

1–2 классы (1 час в неделю)

| Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---------------------------|---|---|
| 1. День знаний | | |
| | <p>Знания—ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания—основа успешного развития человека и общества</p> | <p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и отрадлениях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Рассматривание и описание картинок школ прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное на учение»; А. Морозов «Сельская школа» (навыбор)</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок</p> |
| 2. Там, где Россия | | |
| | <p>Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь ее — часть любви к Отчизне.</p> | <p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия — от края до края»: природа разных уголков страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?»</p> <p>Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | й) |
| 3.100-летие содня рождения Зои Космодемьянской | | |
| | <p>Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги времена ВОВ. Качество участницы – бесстрашие, любовь к Родине, геройизм.</p> | <p>Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских</p> <p>Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево.</p> <p>Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей занеопостоять», «Для родины своеи силы, ни из ни жалей», «С родной земли – умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своеи не отдадим» (на выбор)</p> |
| 4. Избирательная система России (1 час) | | |
| | <p>Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; правогражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества.</p> <p>Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: правогражданинанавыбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина</p> | <p>Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества».</p> <p>Чтение четверостиший о Родине.</p> <p>Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов</p> |
| 5. День учителя (советников по воспитанию) | | |
| | <p>Учитель – важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.</p> | <p>Обсуждение ценностей важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель».</p> <p>Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p> |

6.О взаимоотношениях в коллективе

Общая цель деятельности одноклассников.
Взаимопомощь, поддержка, выручка –
черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия

Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Тритов арища?». Диалог: происходит ли в нашем классе похожие истории?
Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?»
Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»

7. Потусторону экрана

Российскому кинематографу –
115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кино?
«Великий немой» – фильм без звука. 1908 год –
рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге».
Создание студии «Союздетфильм».
Известные первые игровые фильмы: «Пощучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал» (режиссера Александра Рогова).

Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников).
Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можноли помимо мимики, жестам, поведению артистов понять сюжет картины?
Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «Пощучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка».
Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой).
Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»

8. День спецназа

28 октября –
День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа.
Легендарные подразделения: «Альфа», –
борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.

Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов.
Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.
Интерактивное задание: восстановление пословицы о смелости (герои

| | | |
|--|---|---|
| | <p>«Вымпел»—охранаэкологически объектов;борьба с террористами; ведениепереговоровипроведениеразведки. Качествабойцовспецназа,спортивныетренировки</p> | <p>важных зме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родинугорой!»,«Нетотгеройктонаградуждет,атотгерой,чтозанародв стает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (поворыбору)</p> |
|--|---|---|

9.Деньнародногоединства

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Чему посвящен праздник «Деньнародногоединства»? Проявление любви к Родине:объединениелюдейввремена,когдаРодинану ждаетсявзашите.Чувствогордостизаподвигигражданзе ми русской в 1612 году Минин и Пожарский – герои,создавшие народное ополчениедляборьбысиземными захватчиками</p> | <p>Рассматриваниеплаката,посвященногоДнюнародногоединства.О бсуждение: «Почему на плакате изображены эта два человека? Какие событиясвязанысМининымиПожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский?Интерактивноезадание:рассмотритепортретыМининаи Пожарского,опишитеихвнешнийвид,одежду,выражениелица. Рассказучителяособытиях1612года.Беседа:Чтотакоеополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративнымматериалом</p> |
|--|---|--|

10.Россия–взглядбудущее

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Экономика как управлениехозяйством страны: производство, распределение,обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономикиРФ?Можноли управлять экономикой спомощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика,электронная экономика). «Умный дом»: «умноеосвещение», «командыэлектроприборам(кофеварка, чайник)»,напоминания-сигналы жителямквартиры.</p> | <p>Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Интерактивноезадание:Составлениеплаката- рисунка«Чтотакоеэкономическаядеятельность:производство- распределение-обмен-потребление». Воображаемая ситуация:мыпопалив«умныйдом».Чтопроисходит в «умномдоме»?Какие команды мы можемдатьголосовому помощнику</p> |
|--|---|--|

11.Деньматери

| | |
|--|--|
| <p>Мать, мама—главные в жизни человека слова. Мать—хозяйка в доме, хранительница семейственного очага, воспитательница детей. Матери-героини.</p> <p>Как поздравить маму в этот праздник— День матери?</p> | <p>Слушание песни «Омаме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем маме:</p> <p>Мама работает: рассматривание иероглифов картины С. Ерошкина «Уколы бели»; Б. Кустодиева «Утро».</p> <p>Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание иероглифов картины А. Аверина «Море»</p> <p>Воображаемая ситуация: для девочек — «Ты — мама. У тебя есть дочка. Она как призывает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков — «Как ты думаешь, что будет делать мама».</p> <p>Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини»</p> <p>Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей-ровесников, учащихся 1-2 класса</p> |
|--|--|

12. ЧТО ТАКОЕ РОДИНА?

| | |
|--|--|
| <p>Родина — это страна, где человек родился и живет, учится, работает, воспитывает детей. Родина — это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты — все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриотично трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p> | <p>Слушание песни «Тоберезка, торябинка». Обсуждение: как понимают слово «Родина»?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка).</p> <p>Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательности городов.</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p> |
|--|--|

13. МЫ ВМЕСТЕ.

| | |
|--|---|
| <p>Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общими культурой, историей, средой оби</p> | <p>Рассматривание рисунков детей «Семейное дерево». Краткий рассказ о традициях семьи, которые остались от бабушек-дедушек.</p> <p>Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны разных народов.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>тания.Связь(преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейно едрево. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семье, народом Создание традиций своего класса.</p> | <p>одов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, уханты иманси – День Вороны. работая с иллюстративным материалом. Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».</p> |
|--|---|

14. Главный закон страны

| | |
|--|---|
| <p>Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства к гражданам. Права – это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка РФ</p> | <p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Расскажутеля: что записано в главном законе страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь.</p> <p>Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ</p> |
|--|---|

15. Герои нашего времени

| | |
|---|--|
| <p>Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Герои в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени</p> | <p>Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? Очевидно врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?»</p> <p>Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.</p> <p>Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу».</p> <p>Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. На пример, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь); памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>пожарным испасателямМЧС(Тверь)– на выбор.</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся околопамятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p> |
|--|--|

16.«Новый год–традиции и праздники разных народов России»

| | |
|--|---|
| <p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения нового года праздников в России. Участие детей в подготовке к встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек.</p> <p>Традиции Нового года разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов (День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.</p> | <p>Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украсен к Новому году наш город (поселок, село). Как украсен ваш дом к встрече Нового года.</p> <p>Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва). Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Нового года разных народов России» (на основе иллюстративного материала).</p> <p>Чтение детей (или рассказывание) коротких историй о традициях встречи Нового года народов России.</p> |
|--|---|

17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

| | |
|---|--|
| <p>Иван Федоров – выдающийся первопечатник России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»</p> | <p>Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?»</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?</p> |
|---|--|

18. Налоговая грамотность

| | |
|--|--|
| <p>Налог – денежные отношения между организацией и любым раб</p> | <p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налоговых</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>отающим человеком, необходимая обязательная плата государства услугам по доходов.</p> <p>Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p> | <p>Беседа: «Накакиеденьги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказать платить налоги? Почему могут оворять, что уплаты налогов – обязанность гражданина?»</p> |
|--|---|

19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

| | |
|---|--|
| <p>Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и очём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год...</p> <p>Дорога жизни.</p> <p>Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p> | <p>Просмотр видео фильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут вовремя салюта?</p> <p>Послушаем звук метронома. О чём он подавал сигналы?</p> <p>Интерактивное задание: рассматривание фотографий с рисунками детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чём рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни?</p> <p>Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем они отличаются от классами мирного времени?</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы</p> |
|---|--|

20. Союзники России

| | |
|---|--|
| <p>Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия.</p> | <p>Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди – сослуживцы с минагруди, на другой – пожимающие друг другу руки). Какую из них можно назвать «союзники»?</p> <p>Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.</p> |
|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | КультурноесотрудничествогосударствсРоссией:спорттивные соревнования, художественные выставки, фестивалии конкурсы,выступлениятеатров | Интерактивноезадание:наосновеиллюстрацийописатьтовары,которые получаетРоссияизстран(Китай,Белоруссия,Турция,Сирия) Просмотритеценкавидео:выступленияБольшоготеатразарубежом |
|--|--|--|

21.Менделеев.190 лет содня рождения

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Наукаиученые:научныеоткрытияпозволилиизменитьжизньчеловекаиразвиватьобщество.</p> <p>Лаборатория ученого. Что внейпроисходит?</p> <p>Д.И. Менделеев - выдающийсяученый-химикифизик(изучалсвойствавеществ), создатель воздушногошара.</p> <p>Менделеев–педагог,профессор химии в университете,авторучебниковпохимии.Любимые занятияученоговсвободноевремя: «чемоданныхделмастер»,шахматист.</p> | <p>Просмотридео:открытиячеловека,которые позволилиразвивать общество(паровоз,радио,электричество,космическаяракета)</p> <p>Интерактивноезадание:Намнужносравнитьсвойствакаких-товеществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать?Зачемученый проводитопыты,эксперименты?</p> <p>Рассказучителя:Д.И.Менделеевпроводитопытыразличнымивеществами,изучаяихсвойстваи выделяяпохожиесвойствавеществ.</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушномшаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой цельюсоздалМенделееввоздушныйшар?Ответы:онхотелпоказатьсвоеимдетьямЗемлюизкосмоса;емунравилосялетать;онхотелиучатьватмосферу.</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов,шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»?Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли свободнымзанятиямученогосказать,чтоонбылразносторонним,творческимиоченьинтереснымчеловеком?</p> |
|--|---|--|

22. День первооткрывателя

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Первооткрывателипервымиоткрывает новые земли, страны,изучаютиописываетихособенности.</p> <p>Российскиемореплаватели:открывшиеАнтарктиду</p> | <p>Просмотридео«Антарктида–шестойконтинент</p> <p>Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды.РассматриваниепортретовФ.БеллинсгаузенаиМ.Лазаре</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю.Гагарин, В.Терешкова, А.Леонов.</p> <p>Проявление интереса иуважения к личности первого открывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p> | <p>ва, а также парусных кораблей.</p> <p>Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: скакойц елью создаются станции в Антарктиде?</p> <p>Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказ детьей на основе иллюстраций и картинок космосе А.Леонова.</p> <p>Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».</p> |
|--|---|--|

23. День защитника Отечества

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Благодарность армии за мирную жизнь, запроявлены е патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность по колений.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть местоподвиги. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p> | <p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: скем сражалась Советская армия? Чем она неслась победу в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, свободившиеся от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеенко, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (попы бору). Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).</p> |
|--|--|--|

24. Как найти свое местное общество?

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Твое местное семейное сообщество. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи и. Проявление активности, инициативности в делах семейных.</p> <p>Классный коллектив – это твоедетское общество. Твои интересы,</p> | <p>Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?</p> <p>Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Он всегда откликается на просьбу бабушки помочь; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь.</p> |
|--|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>обязанности, друзья в этом обществе.</p> | <p>Интерактивное задание: оцени ситуацию. Ответ на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе».</p> <p>1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Миларисует».</p> <p>2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстушки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научилавязать. Я связжу платочки-галстушки, будет красиво».</p> <p>Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнесисловом-качество с соответствующей пословицей.</p> <p>«Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться)</p> |
|---|--|

25. Всемирный фестиваль молодежи

| | |
|--|--|
| <p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «Замир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своим планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p> | <p>Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своим планом с одноклассниками.</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа</p> <p>–</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>«Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»</p> <p>»</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа силлюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля</p> |
|--|--|

26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

| | |
|---|---|
| <p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.</p> | <p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали или вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок. Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы мастерил себе из дерева икою Жикрылья и даже успел летать на ней».</p> <p>Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета.</p> <p>Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9.</p> <p>Просмотр видео: новые самолеты сегодня.</p> |
|---|---|

27. Крым – дорога домой

| | |
|--|---|
| <p>Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица.</p> <p>Как живет сегодня Крым.</p> | <p>Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма.</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Что бывали посоветовали посмотреть в Крыму гостям?</p> <p>Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятия лепкой или рисованием, театральной деятельностью.</p> |
|--|--|---|

28. Россия – здоровая страна

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.</p> <p>Чтотакое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.</p> <p>Россия – спортивная страна</p> | <p>Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!»</p> <p>Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен, активен?»</p> <p>Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они отличаются, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье из занятиями физкультурой.</p> <p>Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить возможного» (А. Гришин), «Солнцевоздухивода» (А. Усачев).</p> <p>Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.</p> <p>Интерактивное задание: рассмотреть фотографии разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?</p> |
|--|--|--|

29. Цирк! Цирк! Цирк!

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Почему дети, и взрослые любят цирк?</p> <p>Цирковые профессии.</p> <p>Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья</p> | <p>Просмотр видео – цирковое представление «Песенки в цирке». Беседа: «Любители в цирк?»</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель.</p> <p>Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова</p> | <p>Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглер, акробат) – по выбору.</p> <p>Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности.</p> <p>Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»</p> |
|--|--|---|

30. «Вижу Землю»

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдении за гольбой планеты «Земля».</p> <p>Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семье в труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Землю?</p> | <p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а позже космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность).</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий</p> |
|--|--|---|

31. 215 лет с дня рождения Гоголя

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд.</p> <p>Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина</p> | <p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Беседа: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а другой «веселым»?</p> <p>Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация.</p> <p>Рассматриваем продукцию картины М. Клодта «Пушкин и Гоголь».</p> <p>Беседа: «Чем занимаются герои картины?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимание писателя</p> |
|--|--|--|

32. Экологичноепотребление

Экологичноепотребление— какиспользоватьприроду,чтобы приносить ей как можноменышевреда.Чтозначит— жизньбезотходов:отказотненужного,продлениежизни вещей, повторное использование, экономия природногоматериала(воды,света)

Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентомЗемли».Беседа:вредитлиприроде«седьмойкон тинент»(мусорноепятно вТихомокеане).

Воображаемаяситуация.

1) Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможногоиспользованияэтойвещи.

2)

Бабушканаварилаогромнуюкастрюлюкаши.Никтоуженехочетеесть .Предложитеспособы,чтобыкашуневыбрасывать.

Работасииллюстративнымматериалом:берегутлиприродужителиэт ойквартиры?

Обсудим:какиетаблички- напоминанияможносделатьвдоме,чтобыэкономноотноситьсякводе и электричеству.

33.Трудкрут!

Труд— основажизничеловекаразвитияобщества.Любойтруд имеетцель,результат. Качества труженика,которые определяют успешностьегрудовойдеятельности:наличиенаний -умений, терпение, старательность, ответственность,аккуратностьидр.

Просмотрвидео«Ежик— неумейка».Какоекачествоежикапомоглоемувыбратьсяизкастюли?

Просмотрвидео«Трудгончара».Беседа:«Легколисделатьвазу?»:быстролилепитсяпредметизглины;почемугончардолженбытьвнимательным?Аккуратным?Получитсяликрасивыйпредмет,еслиспешить,не обращатьвниманиенанеровности,нарушениепропорций?

Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка былтаким любознательным! Онпытался играть на трубе, рисовать, писатьстихи,дажеуправлятьмашиной.Почемжеунегоничегонеполучалось?

Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового

| | |
|--|---|
| | <p>действия сважнымусловиемегоуспешноговыполнения.Например,приготовитьпирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включатьпылесос); помочьприпорезепальца(уметьобрабатыватьрану)</p> <p>Обсудимвместе:определимзначениепословиципоговорокотруде: «Нужнонаклониться,чтобыизручьянапиться»;«Былабохота,зала дитсясякая работа»,«Поспешишь— людейнасмешишь».Обратимвниманиена слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).</p> |
|--|---|

34.Урокпамяти

| | |
|---|---|
| <p>Чтотакоепамятьчеловека?Памятьначинаетсясемьи,детства,школы</p> <p>Чтотакое память поколений?Страницыпрошлого,которыенельзя забывать.</p> <p>Преемственностьтрудовойдеятельности:декоративно-прикладноесискусствонародовРоссии.Трудовые династии.</p> <p>Качества россиянина,которыепереходятизпоколениявпоколение.</p> | <p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьнойжизни?</p> <p>Эвристическаябеседа: что может рассказать семейный альбом?</p> <p>Рассказыдетьосвоемсемейномдреве.</p> <p>Просмотрвидео:вспомнимгероическиестраницыисторииРоссии. Назовемисторическоесобытииенеговлияниенажизньобществакаждогоегочлена</p> <p>Беседа: какое чувство объединяло гражданРоссии,когдаРодинагрозилаопасность?</p> <p>Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки»описываютигрушку:какназывается,длячегопредназначена ,изчегосделана,гдепроизводится(например,Хохломская,Городецкая, Дымковская,Филимоновская,матрешкаизСергиеваПосада – повыбору)</p> <p>Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другимрадостьприносит»</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | РаботасилллюстрациямиТрудовыединастииинеобычныхпрофессий . Например,Дуровы,Запашные. |
|--|--|

35.Будьготов!Кодниобщественныххорганизаций

| | |
|--|---|
| 19мая– Деньдетскихобщественныххорганизаций.Чтотакое общественная организация?Чемзанимаютсяобщественнаяорганизац ия(общественное движение) «Школа безопасности»,«Зеленая планета»? Какмывидимнашечастиеобщественномдвижени идетейимолодежи? | Просмотрвидео:поздравлениевсехшкольниковсДнемдетскихобщ ественныххорганизаций. Работасилллюстративнымматериалом:чемзанимаютсяобщественны еорганизации«Школабезопасности»,«Зеленаяпланета». Интерактивноезаданиенаосновевообразаемойситуации:еслибы быбыличленомоднойизэтихорганизаций,чеммымнехотелосьзанимать ся? Коллективныйдиалог:составимпоздравлениесДнемобщественны хорганизаций |
|--|---|

36.Русскийязыквеликийимогучий.К225-летиюсоднярожденияА.С.Пушкина

| | |
|---|--|
| А.С.Пушкин– великийрусскийпоэт.ДетствоСашиПушкина влияние бабушки иняни. Темы сказок поэта, схожие снароднымимисказками. НародностьязыкавпоэзииА.С.Пушкина,использов аниеразговорнойречи | Просмотрвидео– А.С.Пушкин«Няне».Беседа:«Какиестрокистиховтворенияговорятоб отношениипоэтаксвоейняне? РассматриваниерепродукциикартиныА.Непомнящего«ДетствоП ушкина».Разыгрываниесценки: Саша:-Еще,нянюшка,еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну даладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотыецепи... Интерактивноезадание:соотнестииллюстрациюксказкеА.С.Пушкина иасострочкамиизтекстасказки. ЧтениепоролямотрыквовизсказокА.С.Пушкина:диалогвсказке |
|---|--|